Конспект занятия по развитию речи в старшем дошкольном возрасте на тему:

 "Я - Человек"

**ЗАДАЧИ:**

Образовательные:

* познакомить детей с частями тела человека и их назначением

Развивающие:

* развивать слуховое внимание, память, мышление
* развивать мелкую моторику, координацию движений в сочетании с речью

Воспитательные:

* воспитывать доброжелательные отношения
* формировать взаимопонимание, навыки сотрудничества

Речевые:

* обогащать словарь глаголами (киваем, крутим, слушаем, смотрим, дышим, нюхаем, едим, пьем, берём, держим, трогаем, рисуем, хватаем, гладим, ходим, бегаем, прыгаем, скачем)
* учить образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих части тела человека (пальцы, плечи, руки, ноги, языки, головы, колени, уши, лбы, локти, брови, голоса, ногти, веки)
* активизировать употребление в речи названий частей тела (темя, затылок, веки, ресницы, ноздри, мочки)

**Ход НОД.**

 Ребята, сегодня на землю спустилась летающая тарелка. В ней инопланетянин. Его зовут Юпик. Он живет на далекой планете. Летая в космосе, Юпик заметил красивую голубую планету. Это была наша Земля. Он решил побывать на ней. Спустился, увидел людей. Юпик думает: «Какие странные существа, я про них ничего не знаю». Просит вас рассказать о человеке, из каких частей состоит тело человека.

В-ль: Расскажем Юпику о частях тела человека? Посмотрите на картинку. Это – человек. С чего мы начнем наш рассказ о нем? Конечно, с головы. Послушайте рассказ, который называется «Голова»

                                                 «Голова»

 В- ль рассказывает, а дети на себе показывают части тела.

    Жила-была голова. Вверху у неё было темя, сзади – затылок, а по бокам были уши, а впереди было лицо. У головы был трон – шея. Голова важно сидела на шее. А шея с туловищем дружила, шея туловищем дорожила. У туловища были руки и ноги, у рук были ладошки, а у ног – пятки. У рук были локти, а у пальцев – ногти. Все части тела важны, все человеку нужны.

В-ль: Что есть на голове у человека?

     На доске картинки с изображением, но они перевёрнуты. Дети называют, что находится на голове у человека, воспитатель переворачивает картинки лицевой стороной.

(Волосы, лоб-брови, глаза-ресницы-веки, нос-ноздри, уши-мочки, рот-зубы-язык, подбородок, щёки)

                       **Игра с мячом: «Я начну, а вы закончите»**

головой мы (что делаем?) –, киваем, крутим;

ушами ... — слушаем;

глазами ... — смотрим;

носом ... — дышим, нюхаем;

ртом ... — едим, пьем;

руками ... — берем, держим, трогаем, рисуем, хватаем, гладим;

ногами ... — ходим, бегаем, прыгаем, скачем;

                       **Классификация понятий «Четвертый лишний»**

Голова, шапка, ладонь, шея (**шапка)**;( Голова, ладонь, шея – это части тела человека, а шапку мы одеваем на голову), дети дают полный ответ.

варежки, пальцы, нога, ладонь **(варежки**);

нога, стопа, сапоги, колено (**сапоги)**;

глаза, нос, рот, очки(**очки**);

                    **Образование существительных множественного числа «На­зови по образцу»** (в кругу, с мячом)

Палец (а дети?) — пальцы,

плечо — плечи,

рука — руки,

нога — ноги,

язык — языки,

голова — головы,

колено — колени,

ухо — уши,

лоб — лбы,

локоть — локти,

бровь — брови,

голос — голоса,

ноготь — ногти,

веко — веки.

**Игра «Что для чего?»**

В-ль: Что подходит здесь к чему?

Так решили почему?

На доске расположены картинки:

1 столбец -  части тела (рука, нога, глаз, ухо, рот, нос),

 2 столбец - телефон, конфета, карандаш, цветок, книга, дорога.

Д: По дороге ходим ногами (соединяют линией картинки «нога» и «дорога»).

Карандаш берём в руки и рисуем. (Дети дают полный ответ)

И т.д. с остальными картинками

                              Физкультминутка музыкальная.

              «Нам всем весело живется» (Мы веселые мартышки).

                           **Дидактическая игра «Доскажи словечко**».

М. Ефремов «Тело человека»

Что такое наше тело?

Что оно умеет делать?

Улыбаться и смеяться,

Прыгать, бегать, баловаться…

Наши ушки звуки … слышат.

Воздухом наш носик … дышит.

Ротик может … рассказать.

Глазки могут … увидать.

Ножки могут быстро … бегать.

Ручки все умеют … делать.

Пальчики хватают … цепко

И сжимают крепко-… крепко.

Чтобы быть здоровым … телу,

Надо нам зарядку … делать.

Ручки мы поднимем: «Ох!»,

Сделаем глубокий … вдох!

Наклонимся вправо-влево…

Гибкое какое тело!

И в ладошки вместе: «Хлоп!»

И не хмурь красивый … лоб!

Потянулись-потянулись…

И друг другу … улыбнулись.

Как владеем мы умело

Этим стройным, сильным … телом!

                                                 **Физкультминутка.**

      Правой рукой массируем пальчики левой руки, приговаривая. Затем левой рукой массируем пальчики правой руки.

«Пальчик с краешку большой

Самый толстый и смешной.

Это — указательный,

Строгий и внимательный.

Это пальчик средний,

 не первый, не последний.

 Это — безымянный,

 Неуклюжий и забавный.

 Ну, а это наш мизинчик.

 Он у всех у нас любимчик.

**Задание**. «Чего нет? Дорисуй

                                                    Итог.

Ребята, о чем мы рассказали Юпику?

- О человеке и частях тела.

- Юпик узнал много нового и интересного. Что вам понравилось сегодня больше всего? (ответы детей)

 -Молодцы, ребята.